

МДОУ д/с «Чебурашка» с. Комсомольское

Описательная часть

В МДОУ д/с «Чебурашка» с. Комсомольское создана не достаточная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, но систематически ведется работа по созданию необходимой предметно-развивающей среды.

В учреждении имеются необходимые помещения и центры (уголки, зоны) стимулирования. Предметно-пространственное окружение оформлено эстетично. В каждой возрастной группе создана своя РППС. Каждая группа имеет свое отдельное групповое помещение, спальню, туалетную комнату, приемную. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью в соответствии росту детей, мягким инвентарем. Оборудован музыкально-спортивный зал, имеется физкультурное оборудование, музыкальные инструменты, но в недостаточном количестве.

Групповые прогулочные участки не оборудованы набором игровых построек. Нет песочниц, качель, навесов, беседок, лавочек, спортивных городков. Усилиями персонала ДОО и родителей проводится ремонт и покраска имеющегося оборудования, малых форм на прогулочных участках.

II.1.

Какие меры реализуются по внедрению современных технологий и улучшения материально-технической базы ДОО;

- Состояние материально – технической базы ДОО не соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Детский сад не обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса, выявлены следующие проблемы внедрения инноваций в дошкольное образование:
 - отсутствие или недостаток ресурсов (дидактические, материальные, технические, информационные);
 - отсутствие или недостаток знаний в организации и внедрении инновационных процессов;
 - отсутствие системы стимулирования инновационных педагогических навыков.

Меры принятые для решения проблем:

- Для организации занятий приобретен минимальный комплект оборудования: ПК, проектор, колонки, экран.
- Все педагоги имеют педагогическое образование и систематически проходят курсы повышения квалификации, саморазвиваются. Коллектив творческий, многие пособия изготовлены руками педагогов.
- Воспитатели активно взаимодействуют с родителями используя формы работы: конкурсы, выставки, участие родителей в проектной деятельности, что способствует обновлению и пополнению РППС, атрибутов театра, пособий, сюжетно-ролевых игр.

II.2.

Какие игровые технологии (традиционные и инновационные) используются в образовательной деятельности ДОО;

Среди инноваций стоит отметить современные образовательные технологии, используемые в практике МДОУ д/с «Чебурашка» с. Комсомольское:

- технологии проектной деятельности;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- технология макетирования;
- музейная педагогика

- игровая технология (лэпбук, игры Воскобовича, кубики Никитина и др.);
- здоровьесберегающие технологии;
- технология исследовательской деятельности и др.

II.3.

Перечислить интерактивное оборудование, используемое в работе с детьми дошкольного возраста (интерактивные: столы, панели, доски и проекционные комплекты, песочницы, полы, стены, скалодромы, учебно-игровые терминалы и комплексы, цифровые лаборатории, детские киностудии и мультипликации и т.д.);

- ноутбук, телевизор, проектор, экран, колонки.

II.4.

Перечислить программное обеспечение (позволяет организовать работу специализированных установок, подойдет для запуска игровых программ, может идти в базовой комплектации к терминалам, интерактивным столам, экранам или использоваться отдельно), применяемое для реализации инновационных (цифровых интерактивных) игровых технологий;

- Очевидным является тот факт, что отсутствие вышеперечисленных технических ресурсов не позволяет педагогам говорить о том, что они могут их применять в своей профессиональной деятельности.

II.5.

Описать эффективный опыт улучшения материально-технической базы ДОО для развития познавательных и творческих способностей каждого ребенка.

1. Почему технология «лэпбук» актуальна в нашем учреждении? Лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде:

- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами, несет в себе способы ознакомления с цветом, формой и т. д.;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативен (*есть несколько вариантов использования каждой его части*);
- его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

В ДОУ изготовлены руками педагогов следующие лэпбуки: «Здравствуй Азбука», «Цветы», «Здоровье», «Математика», «Красная шапочка», «Профессии», «Птицы», «Космос», «23 февраля», «Овощи и фрукты», «Моя родина - Россия», «Здравствуй школа», «Дикие животные», «Зима и весна», «Спорт», «ПДД», «Лето», «Геометрические фигуры», «Осень», «Бурятские мотивы», «Развитие речи», «Детям о Космосе» и др.

2. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, эта технология заняла свое достойное место в системе дошкольного образования и стала одной из часто используемых в нашем ДОУ. Цель данной технологии – развитие свободной творческой личности ребенка. Нами реализованы проекты, как длительные так и краткосрочные: «Перелетные и зимующие птицы», «Мы помним, мы гордимся», «Лучшая клумба», «Музей «Русская народная кукла», «Моя семья», «Прогулочный участок», «Уроки безопасности», «Сагаалган», «День Победы», «Огород на окне», «Наше село», «Космос», «Русское народное творчество», «Театр Рукавичка», «Мукасолка» и др.

3. В последние годы в образовательную практику прочно вошла технология создания портфолио педагога и воспитанника – так называемой папки достижений. С момента поступления в детский сад и вплоть до его окончания дошкольник проходит

важнейший этап развития, фиксированные результаты которого могут оказать влияние на всю его последующую жизнь. Поэтому-то и важно зафиксировать и проанализировать изменения в развитии и воспитании ребёнка. Технология портфолио общими усилиями решает множество задач: «пробуждение», выявление творческого потенциала дошкольника, адекватная возрасту оценка достижений и успехов ребёнка. Оценка – это поиск личностных качеств, которые наиболее позитивно характеризуют воспитанника, отражают отношение к себе, сверстникам, близким, окружающим. В результате эти качества и обеспечат малышу успешное будущее.

Цель реализации технологии «Портфолио педагога» – способствовать профессиональному росту и развитию педагогов через самооценку и рефлексию в процессе анализа портфолио педагога. Проанализировав проведенную работу и полученные результаты по реализации технологии «Портфолио педагога» в МДОУ, можно утверждать, что наметилась положительная динамика в нескольких областях педагогической деятельности, связанных с данной технологией. А именно:

- количество портфолио, оформленных педагогами в соответствии с разделами экспертного заключения для прохождения аттестации увеличилось с 25% (1 чел.) до 75% (3 чел.);
- отмечен профессиональный рост и развитие педагогов, о чем свидетельствует положительная динамика прохождения педагогами курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, аттестаций, участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, как результат самооценки и рефлексии;
- количество веб-портфолио педагогов на персональных сайтах увеличилось с 25% (1 чел.) до 100% (4 чел.);
- педагоги успешно презентовали свои портфолио на педагогическом марафоне в МДОУ.

4. Использование технологии макетирования позволяет повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, развить у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения. основополагающим требованием общества к современному ребёнку является формирование интегративных качеств личности, которые включают в себя умение самостоятельно решать различные задачи, творчески мыслить, высказывать и отстаивать свою точку зрения – именно эти качества формирует данная технология, поэтому ее использование является целесообразным. В учреждении совместно с родителями воспитанников изготовлены макеты: «Лес», «Арктика», «Планета динозавров», «Морские животные», «Ферма», «Перекресток», «Дерево- времена года», «Русская изба- горница» и др.

5. Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей в специально организованной предметно-пространственной среде. В условиях нашего детского сада настоящий музей организовать невозможно, а вот экспозиции «мини-музеи» вполне реально. В ДОУ решаются задачи по приобщению детей к народной культуре, познанию прошлого, проявляется всё больший интерес к традициям, истории, культуре своей малой Родины. В ДОУ созданы мини-музеи: «Музей Горница», «Русская народная кукла», «Погремушка», «Бурятские мотивы», «Мы и космос», «Наша родина -Россия». «Мини музей» - это не просто выставка старины и прошлого, но и действующее звено непрерывной образовательной деятельности.

Цель музейной педагогики – создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

Заведующий О.Н.Шелеметьева